**ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УНЪЮГАНСКАЯ СОШ №2»**

#### СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**КАРАТАЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,**

**ЗАМЕСТИЕТЛЬ ДИРЕТКОРА ПО УВР**

**п.Унъюган, 2013 г.**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Современное образование требует инновационных подходов. Ведение новых стандартов обязывает все педагогическое сообщество совершенствоваться. Образование не сводится к передаче информации, а является внутренне мотивированным процессом

Представим на несколько минут, что мы с вами не имеем никакого отношения к вопросам образования, знаем его только с точки зрения родителей. Ваш ребенок по семейным обстоятельствам переходит в другую малознакомую вам школу. Каким бы вы хотели видеть образовательный процесс в новой школе? (с точки зрения далекого от проблем образования родителя)

**Ответы педагогов.**

Вот ключевое слово здесь КОМФОРТ. Главное, что должен обеспечить урок - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.

Давайте с вами вновь станем педагогами, которые знают что такое УУД, инновация, технология. И поиграем в игру «Ассоциация». Перед вам и на доске слово комфорт, вам необходимо подобрать ассоциации со словосочетанием «современный урок». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове «комфорт». По одному слову ОТК аждой группы на каждую букву.

Примерный результат работы групп.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К | Компетентность  | Критичность  | Креативность  | Культура  |
| О | Органичность, основательность  | Отдача , оптимально | ОткрытиеОтветственность  | Образованный, осознанный  |
| М | моделирование | мотивация | методика | мастер |
| Ф | Фантазия | формирование | функциональный | фундамент |
| О | Отдых, осмысленный | Открытие, организованный  | обучение | Опора, озарение |
| Р | Радость | развитие | Рост  | Результат, рефлексия |
| Т | Тепло  | Творчество  | Талант  | темп |

Современный урок, актуальный урок, урок с инновациями, урок по формированию УУД,

Так что же для нас современный урок ?

**Ответы педагогов.**

Давайте разделимся на два лагеря. Вы будете сторонниками традиционного урока, а я буду представить современного подхода к системе образования. Итак, вы говорите плюс традиционного урока, я вам противопоставляю минус.

**плюсы и минусы традиционного урока (две команды)**

 **Нападающие – защитники**

*(образцы выступлений)*

|  |
| --- |
| **минусы** |
| Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т. к. большую часть урока проводит сам учитель |
| Надоедает одно и то же, бесконечное «повторение пройденного»; жалко «сильных» учеников, «низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда.  |
| Чувство неудовлетворенности из-за отсутствия интереса, нежелания учиться, из-за роста непонимания со стороны учеников и родителей к требованиям, предъявляемым учителем. |
| Недовольство администрации, заинтересованной в новом, несоответствие программ, учебников, пособий нормативным документам. |
| Главные ориентиры традиционного урока – коллективное выравнивание, средняя успешность (успеваемость) обучения, средний ученик в целом.  |
| При традиционном обучении ученикам, успешно закончившим школу, гораздо труднее найти себя в окружающей действительности. Не случайно в последние годы среди учителей родилась шутка. На вопрос: «Кому на Руси жить хорошо: отличнику или троечнику», всегда один и тот же ответ – троечнику, т. к. он адаптирован к жизни, умеет приспособиться, выбрать нестандартное решение, принять на себя ответственность, рискнуть и т. д.  |

 Мы не просто так составляли ассоциации со словом комфорт, давайте обратимся к таблице на доске. Разве возможно сопоставить весь этот материал традиционной системе обучения в школе? Опять же как родители, мы могли бы предъявить претензии к тому, что школа при традиционном подходе к образованию не учит детей жизни, и, следовательно, дети не умеют решать именно жизненные задачи, с которыми сталкиваются практически ежедневно.



Вопрос для обсуждения: При современных требованиях к системе образования, учитывая, что в основе новых стандартов образования лежит системно-деятельностный подход возникает вопрос традиционный урок быть или не быть?

**Мнение педагогов.**



Так что же нужно современной школе? Современной школе нужны инновационные подходы к образованию, нужны новые образовательные технологии. Новый стандарт второго поколения акцентирует внимание учителей на необходимость использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие школьников.

Мы постоянно говорим и слышим «образовательная технология», «педагогическая технология». В чем разница между двумя этим понятиями, а может это одно и тоже?

**Мнение педагогов.**

«Педагогическая технологияи –это *совокупность средств и методов* воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать *поставленные образовательные цели*»

Образовательные технологии — это система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии определенными принципами организации и взаимосвязи целей — содержания методов.

На сегодняшний день грань между двумя этими понятиями стерта, т.к. в процесс обучения обязательным порядком входит и процесс воспитания.

*“Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желания учиться”.* (В.Сухомлинский)

А теперь давайте с вами озвучим инновационные технологии, которые вам знакомы, и которые вы используете при проведении уроков.

**Ответы педагогов**

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность.

Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

1. **Интерактивные технологии** или г**рупповые технологии обучения**
2. **Игровая технология (дидактическая игра).**
3. **Технология проблемно-диалогового обучения**
4. **Технология перспективно-опережающего обучения.**
5. **Технология мастерских.**
6. **Исследовательская технология**
7. **Информационные технологии**
8. **Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ).**
9. **Коммуникативные технологии**
10. **Технология портфолио**
11. **Технология развитие критического мышления**
12. **Модульное обучение**
13. **Дистанционное обучение**
14. **Тестовые технологии**
15. Здоровьесберегающие технологии
16. Кейс технология

Скажите, может ли педагог школы использовать в своей деятельности все данные образовательные технологии? А как вы считаете мастерство педагога играет какую- то при реализации педагогической технологии роль или это просто мифическое словосочетание?

**Ответы педагогов**

Если будет разногласие (да-нет) дать возможность педагогам поспорить.

На методическом совете при подготовке к данному мероприятию нами было выбрано 6 инновационных образовательных технологий. Почему именно эти технологии спросите вы? Ну мы взяли на себя смелость и решили осветить пока самые популярные пед. Технологии. Данный педагогический совет – это первая ступенька в той работе, которая нам предстоит. Сегодня наши педагоги представят вам пять выбранных технологий, а вы уважаемы коллеги немного позже обсудив в своем МО выберете одну из технологий более подробно изучите выбранную технологи, чтобы в рамках взаимодействия МО школы вы могли оказать консультационную помощь своим коллегам и в марте месяце в Методический день представите урок по данной технологии с развернутым самоанализом.

Итак, первая технология, которая сегодня будет озвучена:

Закон РФ «Об образовании» предписывает в обучении ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

И сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности учащихся. Таким инструментом и являются инновационные технологии обучения.

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя».
Что могут означать для нас эти слова? Нужно ставить перед собой и перед детьми реальные задачи. Все действия с нашей стороны должны быть продуманы и оправданы. Спасибо всем огромное за внимание.